

Консультация

Методы, приемы и средства обучения экономическому воспитанию старших дошкольников

Тимербулатова О.В.

Максимальная эффективность работы по экономическому воспитанию будет достигнута, если будут созданы следующие **условия**:

1. Организован центр экономики в группе, который может включать в себя: макет банка, биржи, рекламного агентства и т.д., коллекцию денежных знаков различных стран, морфологические таблицы, схемы, мнемотаблицы по экономике и т.п.;
2. Изготовлены разнообразные атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Супермаркет», «Сберкасса» и т.д.
3. Подобрана художественная литература для детей экономического содержания;
4. Современный театрализованный уголок, организованный с учетом выполнения принципов доступности и активности детей;
5. Различные дидактические пособия, призванные вызвать интерес у детей, пособия и оборудование для трудовой деятельности и т.п.

Предусмотрено взаимодействие с родителями по следующим направлениям сотрудничества:

- 1. Информационно-просветительское;**
- 2. Консультационное;**
- 3. Интеграционное** – объединение усилий по экономическому воспитанию детей (организация экономических ярмарок, праздников, конкурсов и т.п.).

В старшей группе – происходит изучение 4-х экономических категорий:

- потребности;
- труд;

- товар;
- деньги.

В подготовительной к школе группе – идёт процесс усвоения 8-ми экономических категорий:

- экономика;
- потребности;
- труд (профессии);
- бартер;
- выгода и убыток;
- деньги;
- реклама;
- бизнес и капитал.

Методы, приемы и средства обучения экономическому воспитанию старших дошкольников

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации.

Решение проблемной ситуации. Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Чтение художественной литературы. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Одним из примеров может быть книга Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом», которая была использована мной в работе. Дошкольники с интересом слушают истории про Мишу-бизнесмена, наблюдая за судьбами героев, сопереживая им,

дошкольник присваивает их опыт, получает значимую информацию о жизни, природе, обществе. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Сделать экономику понятной помогут *сюжетно-дидактические* игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к

экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

Занятия расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у них представления, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам. *Занятия по ручному труду* являются важными составляющими экономического воспитания, т.к. продуктивные виды деятельности представляют собой большие возможности для формирования основ экономического мышления

Математическое развитие детей прежде всего направлено на освоение ими предметно-специфического (математического) содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Естественное соединение математических и экономических знаний следует осуществлять уже на начальной ступени их изучения.

Хорошо, если занятия будут проходить так, чтобы дети не получали «готовых» знаний, а сами делали открытия, узнавали что-то новое, ведь именно радость открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу. Обогащать работу по освоению детьми понятий экономики более

высоким и сложным содержанием поможет *«Задачник мудрого Филина»*.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является *метод проектной деятельности*. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать объективный вывод о необходимости планомерного экономического воспитания детей. Рассмотренный вариант наглядно показывает целесообразность применения игр с использованием экономических моментов не только в дошкольных учреждениях, но и в семье.

Сюжетно-дидактическая игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста

На современном этапе в связи с переходом России к рынку значительно повышаются требования к уровню экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе, и из экономики.

Дети очень рано включаются в экономическую жизнь, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает: что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Вот и получается, что ребенок, так или иначе, сталкивается с экономическими

терминами в достаточно раннем возрасте.

От того, что будет заложено в детстве, во многом зависит, каким станет ребенок, какую профессию он выберет, как приспособится он к социальному миру взрослых. Для того чтобы ребенок хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, начинать работать в этом направлении нужно с пяти-шести – летнего возраста. Именно, формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, дает знания о новых профессиях, обогащается словарь, приобретаются такие качества, как стремление доводить начатое дело до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, даются представления о рекламе и т.д.

Исходя из вышесказанного, мною была выбрана данная тема для работы с детьми в группе ДОУ. Первоначально свою работу я начала с изучения различной литературы и научных трудов по экономическому воспитанию дошкольников.

Большое внимание мною было уделено научным трудам, программно-методическим документам для дошкольных учреждений: Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников. Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий»; А.Д. Шатова «Дошкольник и экономика»; А.А. Смоленцева «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников», «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику». Именно на данные программно-методические документы я опиралась в своей работе с детьми.

По-моему мнению, экономическое воспитание в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Во время игр со сверстниками, во время общения они употребляют много экономических понятий, порой не задумываясь об их значении, о смысле, которое они несут.

Экономика неотделима от ребенка. Ведь семья – это реальная экономика. Первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Поэтому свою работу я провожу в тесном сотрудничестве с родителями. Я считаю это необходимым условием для успешного экономического воспитания

дошкольников. Родители своим личным примером должны показывать детям образец поведения: бережно относиться к вещам, справедливо оценивать предложения и поступки детей, правильно воспринимать рекламу и т.д. Для родителей в группе проводятся дни открытых дверей, где они могут не только присутствовать на занятиях, играх, но и принимать в них активное участие. С родителями мною также ведется просветительная работа по ознакомлению детей с экономикой, это: консультации, индивидуальные беседы, издаются памятки, оформляются папки-передвижки.

Задача воспитателя в ДООУ не только дать детям какой-то объем экономических знаний, но научить правильно этими знаниями распоряжаться, помочь правильно осмыслить новые явления, факты, понятия, подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Учитывая то, что у старших дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, то игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребенка 5-7 лет.

Именно поэтому свою работу по ознакомлению детей с экономикой я строю через игру. Именно игры помогают войти детям в мир взрослых, вступить с ними в сотрудничество. В игре у ребенка развивается моделирование действий с предметами и общественные взаимоотношения.

В своей работе я использую сюжетно-дидактические игры, которые одновременно относятся, как к развивающим, так и к обучающим. В такой игре имеется развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, где определенные игровые задачи решаются непосредственно на основе усвоенных математических знаний и предлагаются ребенку в виде игровых правил. Сюжетно-дидактическая игра помогает сделать экономику понятной для детей через моделирование реальных жизненных ситуаций: купля-продажа, производство и сбыт продукции и др.

С помощью сюжетно-дидактических игр я помогаю ребятам войти в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений.

А.Д. Шатова и многие другие деятели, занимающиеся изучением экономического воспитания в ДОУ, рекомендуют распределение игр по блокам: труд – продукт – товар, деньги и цена, реклама, полезные навыки и привычки в быту. Приведу примеры игр с экономическим содержанием, которые я непосредственно включаю в деятельность детей старшего дошкольного возраста.

По теме «труд – продукт – товар» мною организуются такие игры как: «Ателье», «Мебельная мастерская», «Рынок», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Фермеры». Дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых. В процессе игры дети пользуются разнообразными материалами, овладевают трудовыми операциями по изготовлению различного товара.

По теме «деньги и цена» включаю в деятельность детей игру, в которой используются операции с монетами разного достоинства и разной ценности, размен денег. Это такие игры как «Маленькие покупки», «Рынок», «Аптека», «Банк». В ходе таких игр дети узнают, что каждая вещь стоит денег, учатся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами. Дети знакомятся с понятием банка – местом, где дают деньги в долг, меняют, хранят и выплачивают.

Сюжетно-дидактические игры по теме «реклама» дают детям возможность практически осуществлять процесс создания рекламы. Знакомство детей с работой рекламного агента, рекламодателя, художника-оформителя.

Формирование «полезных навыков и привычек в быту» происходит в различных сюжетно-дидактических играх: «Ателье», «Мебельная мастерская», «Рынок», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Фермеры», «Банк», «Аукцион», «Фабрика», «Турагентство» и т.д.

Для определения уровня знаний и умений детей по экономическому воспитанию я использую методику диагностики, разработанную А.Д.

Шатовой. Данная диагностика основана на дидактической игре. Используя такой инструмент как тест-опросник В.Э. Бивельторна, я определяю уровень знаний детей основных экономических понятий, терминов.

Процесс экономического воспитания дошкольников необходимо сделать интересным и доступным для детей. Главное – говорить с ребенком на доступном ему языке, поэтому реализовывать его необходимо через такие формы организации деятельности как игра. Сделать экономику для детей понятной помогут сюжетно-дидактические игры, которые дают возможность проявить творчество, индивидуальность, что особенно важно.